INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MARIA JOSE FERNANDEZ QUIJANO**
FECHA DE NACIMIENTO: 26 / 10 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.070.995.301
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __
NOMBRE DEL PADRE: NO REGISTRA
Convive con el: SI __ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: MELISSA BRIGITTE FERNANDEZ QUIJANO
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: JOSE MORENO
DIRECCIÓN: Cr109#22h 12
TELÉFONO: 3027779841



DOCUMENTO NO CONTE

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 24 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Salud Total), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 11.9 Kg
Reporte de talla: 86.0 cm

HISTORIA DE VIDA.

María José nació a las 37 semanas de gestación mediante una cesárea, con una longitud al nacer de 40 cm y un peso de 3151 gramos, indicadores de un desarrollo fetal dentro de los parámetros normales para su edad gestacional. En las primeras etapas de su vida, la lactancia materna desempeñó un papel fundamental en el establecimiento de un vínculo afectivo estrecho con su madre, lo que facilitó su desarrollo emocional y nutricional. No obstante, alrededor de los primeros meses de vida, la madre de María José optó por iniciar la alimentación complementaria, ampliando su dieta a otros alimentos, lo que permitió un crecimiento y desarrollo adecuado de la niña.

María José reside en la ciudad de Bogotá, junto con su madre, quien mantiene una relación cercana con una amiga de la familia, con la cual comparte su hogar junto a los hijos de esta amiga. Este entorno cercano y familiar ha proporcionado a María José un contexto social enriquecedor, favoreciendo su desarrollo afectivo y social. Además, cuenta con una red de apoyo robusta, destacándose en este ámbito la figura del señor José Moreno, quien desempeña el rol de abuelo paterno. El señor Moreno es un pilar importante en la vida de la niña, ya que cuando la madre de María José se encuentra trabajando, él se encarga de recogerla en el jardín y de acompañarla en sus actividades cotidianas, lo que asegura que la niña se sienta respaldada y cuidada en todo momento. En términos familiares, María José tiene un hermano mayor, quien reside con su padre en la ciudad de Barranquilla. Aunque no viven juntos debido a la distancia geográfica, la relación entre ellos es muy cercana y afectuosa. Cada vez que tienen oportunidad de pasar tiempo juntos, ambos disfrutan de momentos de calidad, brindándose mutuamente el amor y la cercanía propios de una relación fraternal sólida. Esta conexión fraternal, a pesar de la separación física, permite que María José mantenga un vínculo emocional fuerte con su hermano, lo que contribuye a su desarrollo social y afectivo.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando así ser garantes de derechos.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, la participante ingresó a la unidad operativa el 24 de enero del presente año. Su proceso de adaptación al entorno del jardín fue gradual y estuvo marcado por pequeños avances que reflejaron su progreso continuo en este nuevo contexto, e los primeros días, la niña ingresó al jardín con una actitud tranquila, aunque en algunas ocasiones mostró signos de incomodidad, llorando debido a la ausencia de su madre, sin embargo, con el acompañamiento y apoyo de la profesional encargada y la interacción con sus compañeros, la niña comenzó a sentirse cada vez más tranquila, involucrándose activamente en las actividades pedagógicas propuestas. A medida que transcurría la jornada, se observó un creciente entusiasmo por participar en las experiencias planteadas, mostrando interés por los materiales disponibles y logrando integrarse progresivamente con el resto del grupo, a lo largo de las primeras semanas, se fue adaptando a las rutinas diarias del jardín, tales como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el momento de descanso, estas actividades no solo le proporcionaron estructura y seguridad, sino que también facilitaron el desarrollo de hábitos de autonomía, fundamentales para su bienestar y crecimiento personal. El momento de las comidas sigue siendo un área en la que la niña requiere acompañamiento, en ocasiones, necesita asistencia para alimentarse, sin embargo, este proceso es parte de su desarrollo, y se sigue trabajando para promover su autonomía en este aspecto. A través de las actividades cotidianas y las experiencias pedagógicas, se han observado mejoras en sus habilidades motrices, especialmente en actividades lúdicas y creativas como el juego, la expresión artística a través del canto y la pintura, y el movimiento físico, en las cuales ha mostrado una notable disposición y progreso.

En cuanto a su relación con los compañeros, ha experimentado una mejora significativa en su capacidad para compartir y colaborar, la niña ha aprendido a compartir los materiales disponibles durante las actividades, favoreciendo la interacción social y la cooperación dentro del grupo. Dentro de las experiencias desarrolladas, se incluyó una actividad en la que interactuó con globos, lo que le permitió identificar y comprender los riesgos asociados a las descargas eléctricas, reforzando su conocimiento en temas de seguridad. Asimismo, realizó un recorrido por los diferentes espacios del jardín, lo que le permitió familiarizarse con el entorno y sentirse más segura y confiada en su nuevo espacio, se conmemoró el 12 de febrero, y se llevaron a cabo actividades pedagógicas vinculadas a esta fecha y en otras experiencias, la niña participó activamente señalando las partes de la cara cuando la profesional las nombraba, lo que favoreció el desarrollo de su reconocimiento corporal, además, en la actividad con las tablas de texturas, mostró un gran entusiasmo al sentir las diversas texturas en sus pies, realizando el recorrido varias veces y motivando a sus compañeros a unirse a ella en la experiencia, esta interacción no solo favoreció su desarrollo sensorial, sino que también promovió la colaboración y el juego compartido.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **IAN GAEL POLOCHE RAMIREZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 30 / 01 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.023.423.684
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: AMBROSIO POLOCHE YATE
Convive con el: SI _X_ NO __
NOMBRE DE LA MADRE: YEXY VIVIANA RAMIREZ CONTRERAS
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: YEXY VIVIANA RAMIREZ CONTRERAS
DIRECCIÓN: Calle 23c #112 49
TELÉFONO: 3224816479 - 3117028452



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] TURNO CASA PENSAMIENTO
INTERCULTURAL ACIO RURAL CRECIEN UNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Salud Total), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 12.2 Kg
Reporte de talla: 82.0 cm

DOCUMENTO NO CONTE

HISTORIA DE VIDA.

Ian Gael nació el 30 de enero de 2023, mediante una cesárea, a las 39 semanas de gestación. Al momento de su nacimiento, pesaba 3200 gramos, marcando el comienzo de su vida con una salud estable y rodeado del amor de su familia. Vive en su hogar con su padre, Ambrosio Poloche, su madre, Viviana Ramírez, y su hermano mayor, Isaac, quien tiene tres años y lo adora profundamente. Ambrosio es el jefe de la familia y trabaja incansablemente para garantizar que su hogar cuente con todas las comodidades y necesidades básicas para el bienestar de todos.

A lo largo de la semana, Ian Gael es cuidado con dedicación por su tía, quien se encarga de recogerlo en el jardín infantil, llevarlo de regreso a casa y pasar tiempo con él jugando, hasta que sus padres terminan sus jornadas laborales. Este tiempo compartido con su tía es muy especial para el pequeño, ya que se llena de risas, juegos y cariño.

Los fines de semana son momentos de alegría y diversión en familia. Ian Gael disfruta especialmente de las salidas al parque, donde su familia se reúne para disfrutar del aire libre, jugar y crear recuerdos juntos. Estos momentos en los que todos se concentran en disfrutar de la compañía del otro son fundamentales para el pequeño, pues está aprendiendo desde temprana edad la importancia de los lazos familiares y la alegría de compartir con los seres queridos.

Cada día en la vida de Ian Gael está lleno de cariño, cuidados y momentos significativos, que sin duda lo acompañarán mientras crece en un entorno lleno de amor y apoyo familiar.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando asi ser garantes de derechos.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, que comenzó el 20 de enero, el proceso de adaptación de Gael al jardín fue gradual, marcado por pequeños logros que reflejaron su progreso en la integración al nuevo entorno, en los primeros días, experimentó tristeza y llanto al separarse de su hogar y enfrentarse a un espacio nuevo y desconocido, sin embargo, gracias al apoyo constante de la profesional encargada y la compañía de sus compañero comenzó a sentirse más a gusto, logrando entrar al jardín sin llorar y participando activamente en las diversas actividades pedagógicas ofrecidas a diario. A medida que avanzaba el tiempo, mostró un interés creciente por involucrarse en cada una de las experiencias que se le presentaban, interactuó con los materiales didácticos de manera entusiasta y comenzó a establecer vínculos con el grupo, lo que facilitó su integración en las dinámicas del jardín, también se fue familiarizando con las rutinas diarias, como el lavado de manos, el cepillado de dientes, los momentos de descanso y las comidas, lo cual no solo le proporcionó una sensación de estructura y seguridad, sino que también le permitió desarrollar importantes hábitos de autonomía.

Las experiencias cotidianas han sido fundamentales para el fortalecimiento de sus habilidades motoras, se ha destacado en actividades como el juego, la expresión artística a través del canto y la pintura, y ha mejorado su comunicación y coordinación mediante el movimiento físico, a lo largo de este proceso, sus relaciones interpersonales también han crecido, favoreciendo la interacción con sus compañeros y el intercambio de materiales durante las actividades, lo que ha fortalecido su vínculo con los demás, se llevaron a cabo experiencias que favorecieron su desarrollo integral, como la interacción con globos, lo que le permitió aprender sobre los riesgos de las descargas eléctricas, también realizó un recorrido de reconocimiento por los diferentes espacios del jardín, al principio, ir al patio no era de su agrado, ya que pensaba que lo iban a recoger, pero con el tiempo ha comenzado a disfrutar de la oportunidad de interactuar en otros espacios distintos al aula, además, en varias actividades, participó activamente señalando las partes de la cara cuando la profesional las nombraba, demostrando su capacidad para aprender y recordar.

Una de las experiencias más destacadas fue su interacción con las texturas, donde fue uno de los primeros en pasar por cada superficie, mostrando gran entusiasmo y expresando su agrado al repetir el recorrido varias veces, esta actividad permitió que se expresara emocionalmente a través de sus gestos y su comportamiento, lo que enriqueció su experiencia sensorial, en cuanto a su desarrollo motriz, su concentración se ha fortalecido notablemente cuando realiza actividades relacionadas con la motricidad fina, como pintar o garabatear, lo que demuestra su capacidad para concentrarse en tareas que requieren precisión, en el ámbito de la motricidad gruesa, ha participado activamente en los ejercicios propuestos por la profesional, disfrutando de actividades como bailar y jugar, lo que le ha permitido fortalecer su cuerpo y coordinación.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias.

En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL Párvulos 1
Dayana Alejandra Forero Gil

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ISAIAS ENRIQUE DURAN CARDOZO**
FECHA DE NACIMIENTO: 28 / 01 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.012.233
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no __X_
NOMBRE DEL PADRE: LUINYI ENRIQUE DURAN GARCIA
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: DAYANA NINIBETH CARDOZO FERNANDEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: DAYANA NINIBETH CARDOZO FERNANDEZ
DIRECCIÓN: Calle 23b # 118b - 62
TELÉFONO: 3227381714



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Capital Salud), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos

DOCUMENTO NO CONTE

Reporte de peso: 10.9 Kg
Reporte de talla: 82.2 cm

HISTORIA DE VIDA.

Isaías nació el 28 de febrero de 2023, mediante un parto natural. Al momento de su llegada al mundo, pesó 2,625 gramos y midió 50 centímetros, siendo un bebé que nació a las 37 semanas de gestación. A pesar de haber llegado un poco antes de lo esperado, Isaías es un niño saludable y lleno de energía. Tiene un hermano mayor de 5 años, con quien comparte su hogar y su vida, formando así una hermosa relación de fraternidad.

La familia de Isaías está compuesta por sus padres, quienes son originarios de Venezuela, y quienes decidieron mudarse a Bogotá en busca de un futuro mejor. Gracias al esfuerzo y dedicación de su padre, quien trabaja en una empresa de cables en el área de producción, la familia ha logrado encontrar una estabilidad económica que les permite vivir con tranquilidad. Esto ha permitido que su madre se dedique de manera exclusiva a la crianza de sus hijos, lo que ha sido una bendición para ellos, ya que ambos padres se han convertido en un equipo maravilloso y solidario, enfocado en brindarle lo mejor a su familia.

La madre de Isaías se dedica plenamente a su cuidado y al de su hermano mayor, buscando siempre crear los mejores ambientes y momentos para ambos. Cada día, después de recogerlos del colegio, realiza diversas actividades con ellos, buscando fortalecer los lazos familiares y asegurándose de que el tiempo en casa sea de calidad. Los fines de semana son especialmente especiales para esta familia, ya que suelen salir al parque para disfrutar de las tardes de sol, juegos y paseos al aire libre. En otras ocasiones, se divierten jugando videojuegos, siempre compartiendo momentos de esparcimiento y diversión en compañía de todos los miembros de la familia. Sin importar la actividad, lo importante es que siempre la realizan juntos, fomentando así el amor y la conexión familiar en cada gesto y acción.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando así ser garantes de derechos.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre Isaías ingresó al jardín el 20 de enero de este año, su proceso de integración fue gradual, aunque lleno de pequeños logros significativos, en los primeros días, la separación de su hogar resultó ser un desafío para él, su llanto y tristeza reflejaban el malestar que sentía al estar en un entorno desconocido, lejos de su familia, no obstante, gracias al apoyo constante de la profesional encargada y de sus nuevos compañeros, Isaías comenzó a sentirse más cómodo y seguro poco a poco. A lo largo de estas primeras semanas, ha comenzado a adaptarse a las rutinas diarias del jardín, tales como el lavado de manos, el cepillado de dientes, y los momentos de descanso y alimentación, estas actividades, aunque simples, le han proporcionado una sensación de estabilidad y le han permitido desarrollar una mayor autonomía en su día a día, en cuanto a sus habilidades motoras, ha mostrado avances significativos, participando activamente en los juegos, expresándose a través de actividades artísticas como el canto y la pintura, y mejorando su comunicación y coordinación física.

En su interacción con los demás niños, Isaías ha experimentado una evolución positiva, ha comenzado a compartir materiales de manera más abierta y a disfrutar de las interacciones con sus compañeros, este cambio ha sido parte de un proceso continuo de transición, en el cual se ha trabajado para que se adapte de forma segura, sensible y armónica al entorno del jardín, a medida que avanzaba, ha ido logrando pequeñas metas de independencia, como quitarse la maleta al ingresar al aula y colgarla en su perchero por sí solo, lo que muestra su creciente sentido de responsabilidad y pertenencia. Para fomentar este proceso de adaptación, se llevaron a cabo diversas experiencias que promovieron su desarrollo integral, por ejemplo, se le permitió interactuar con globos para aprender a identificar los riesgos que podrían surgir por las descargas eléctricas, además, realizó un recorrido de reconocimiento por los diferentes espacios del jardín, lo que le permitió familiarizarse con su nuevo entorno; se celebró la conmemoración del 12 de febrero en donde participó activamente en esta actividad y en otras experiencias, mostró su interés y curiosidad, como cuando señaló las partes de la cara que la profesional nombraba y repitió las palabras que escuchaba, también tuvo una experiencia significativa con las tablas de texturas: al quitarse los zapatos por su cuenta y organizarlos junto con los de sus compañeros, expresó su agrado al recorrer las tablas, repitiendo el recorrido varias veces.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias.

En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL Párvulos 1
Dayana Alejandra Forero Gil Dayana Forero
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Dayana Cardozo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ISABELLA MORENO URREGO**
FECHA DE NACIMIENTO: 06 / 10 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.012.010
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __
NOMBRE DEL PADRE: NO REGISTRA
Convive con el: SI __ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: DIANA CAROLINA MORENO URREGO
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: MARIA DE MORENO
DIRECCIÓN: Calle 23d # 104a - 29 int. 22
TELÉFONO: 3005041527



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Compensar), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

DOCUMENTO NO CONTE

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.0 Kg
Reporte de talla: 79.1 cm

HISTORIA DE VIDA.

Isabella nació el 6 de octubre de 2022, mediante parto natural, con una longitud de 48 cm y un peso de 2395 gramos, lo que la clasificó con bajo peso y talla al nacer. Debido a esto, se le brindó atención especializada en la unidad de cuidado canguro. A los 20 días de vida, sufrió un episodio de bronquiolitis, lo que requirió el uso de oxígeno durante los primeros 8 meses de su vida. Afortunadamente, después de este período crítico, Isabella evolucionó favorablemente y ha crecido siendo una niña muy activa, que ha ido superando cada etapa de su desarrollo de manera constante, aprendiendo y adaptándose a cada nuevo proceso.

En su hogar, Isabella comparte su vida con su madre y su hermano mayor, quien tiene 12 años. El hermano la cuida con gran afecto, tratándola como su "princesa" y brindándole todo el amor y atención que una hermana pequeña necesita. El entorno familiar de Isabella está lleno de cariño, apoyo y cuidado, lo que le ha proporcionado una base sólida para su crecimiento emocional y físico.

La madre de Isabella trabaja en una empresa de envíos internacionales, lo que le permite proporcionar una estabilidad económica a su hija y asegurarle un futuro con las mejores oportunidades. A pesar de su ajetreada jornada laboral, Isabella cuenta con el apoyo incondicional de su abuela, quien se encarga de cuidar a la niña mientras su madre trabaja, brindándole todo el cariño y los cuidados necesarios para su bienestar.

Durante los fines de semana, las actividades favoritas de Isabella incluyen salir a explorar centros comerciales, donde disfruta interactuar con otras personas, y jugar en casa, actividad que le permite dejar volar su imaginación. Estos momentos lúdicos no solo son esenciales para su desarrollo, sino que también fomentan su creatividad y su capacidad para socializar, contribuyendo al enriquecimiento de su proceso de aprendizaje.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando asi ser garantes de derechos.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, Isabella ingresó al jardín el 20 de enero, y su proceso de vinculación fue gradual, caracterizado por pequeños avances que han facilitado su adaptación, en los primeros días, manifestó tristeza y llanto debido a la separación de su hogar y al encontrarse en un entorno nuevo, lo que es completamente natural en este tipo de transición, sin embargo, con el apoyo constante de la profesional encargada y la interacción con sus compañeros, comenzó a sentirse más cómoda y confiada, con el paso de los días, logró ingresar al jardín sin mostrar signos de angustia y participó en toda su jornada con una actitud positiva. A medida que avanzaba el tiempo, se fue familiarizando con las rutinas diarias del jardín, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el momento de descanso, lo que contribuyó a proporcionarle seguridad y estructura, en cuanto al proceso de alimentación, sigue siendo un aspecto en el que se está trabajando, ya que en algunas ocasiones todavía necesita asistencia para comer de manera independiente, a pesar de esto, se está logrando progresivamente mejorar su autonomía en este ámbito.

En relación con su desarrollo motriz, durante las actividades cotidianas, ha mostrado avances significativos, fortaleciendo tanto sus habilidades motoras finas como gruesas, ha demostrado mayor destreza en actividades como el juego, la expresión artística a través del canto y la pintura, y en el desarrollo de su comunicación y movimiento físico, lo cual refleja un progreso continuo en su desarrollo motor y emocional. Este proceso también ha favorecido su interacción con los demás niños, promoviendo el intercambio de materiales durante las experiencias grupales y facilitando el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.

Dentro de las experiencias ofrecidas, se incluyó una actividad en la que interactuó con globos para identificar los riesgos derivados de las descargas eléctricas, lo que le permitió aprender sobre seguridad. Además, realizó un reconocimiento de los diferentes espacios del jardín. Inicialmente, no le llamaba mucho la atención explorar fuera de su aula, pero a medida que avanzó el tiempo, ha mostrado mayor interés y curiosidad por el entorno en general. En otras experiencias, participó activamente señalando las partes de la cara cuando la profesional las nombraba, lo que favoreció su desarrollo del lenguaje y el reconocimiento corporal. En la interacción con las tablas de huellas de texturas, al principio no mostró mucho interés cuando se le retiraron los zapatos. Sin embargo, al pasar por las diferentes texturas, comenzó a sonreír y a disfrutar de la actividad, repitiendo el recorrido por las texturas que le resultaron más atractivas. Este tipo de experiencias contribuyen al desarrollo sensorial y a la exploración de nuevos estímulos.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación

DOCUMENTO NO CONTROLADO

con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
***PROFESIONAL TITULAR:* Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL Párvulos 1
Dayana Alejandra Forero Gil Dayana Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **LIANA VICTORIA VALLECILLA ROBLES**
FECHA DE NACIMIENTO: 15 / 12 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.016.122.628
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: WILLIAN FRANCISCO VALLECILLA GOMEZ
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: DIANA ISABEL ROBLES TINJACA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: BLANCA CECILIA TINJACA
DIRECCIÓN: Carrera 111 #22i 31
TELÉFONO: 3204122300



DOCUMENTO NO CONTE

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Famisanar), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 13.0 Kg
Reporte de talla: 84.5 cm

HISTORIA DE VIDA.

Victoria nació el 15 de diciembre de 2022, a las 39 semanas de gestación, por cesárea. Al momento de su nacimiento, midió 50 cm y pesó 3,200 gramos. Desde sus primeros días de vida, su camino estuvo marcado por algunos desafíos. A los ocho meses, fue hospitalizada debido a una bronquiolitis, una condición respiratoria que requirió asistencia de oxígeno durante 15 días. A pesar de este contratiempo, Victoria superó rápidamente esta etapa y ha crecido fuerte y saludable.

Victoria ha crecido en un hogar lleno de amor y cuidado. Actualmente vive con su papá, mamá, hermana, abuelos y tíos maternos, quienes la rodean de cariño y la consienten como si fuera la princesa de la casa. Su familia le ofrece un ambiente muy cercano y familiar, en el que el apoyo de sus seres queridos es fundamental para su desarrollo. Cada miembro de la familia juega un papel importante en su vida, brindándole atención y cuidando cada aspecto de su bienestar, desde lo emocional hasta lo físico.

Desde muy pequeña, Victoria ha demostrado ser una niña excepcionalmente inteligente, sorprendiendo a todos los que la rodean con su rapidez para aprender y comprender lo que ocurre a su alrededor. Su capacidad para captar nuevas ideas y su aguda percepción la hacen destacar entre los demás. Es una niña que observa y entiende de manera asombrosa todo lo que sucede a su alrededor, lo que deja impresionados tanto a sus padres como a las personas que interactúan con ella.

A lo largo de su corta vida, Victoria ha tenido la oportunidad de asistir al FAMI, un espacio educativo donde estuvo bajo el cuidado y orientación de la tía Paty. En este entorno, pudo desarrollarse en un ambiente de juego y aprendizaje junto a otros niños de su misma edad, lo que le permitió fortalecer sus habilidades sociales y cognitivas. La interacción con sus compañeros y el acompañamiento de la tía Paty fueron fundamentales para su crecimiento, ayudándola a adquirir nuevas habilidades de manera divertida y efectiva. Gracias a estas experiencias previas, su transición al jardín fue muy positiva y asertiva. A pesar de ser un nuevo entorno, Victoria se adaptó rápidamente, mostrando confianza y curiosidad por todo lo que el jardín le ofrecía.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando así ser garantes de derechos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, Victoria ingresó al jardín el 22 de febrero, y su proceso de adaptación fue gradual, aunque lleno de avances pequeños pero significativos que reflejaron su progreso en el entorno escolar, en los primeros días, experimentó tristeza y llanto debido a la separación de su hogar y el enfrentamiento a un ambiente nuevo, sin embargo, gracias al apoyo constante de la profesional encargada y la compañía de sus compañeros, comenzó a sentirse más segura y a integrarse de manera progresiva en las diversas actividades pedagógicas propuestas, mostró un notable interés por participar activamente en las experiencias que se le ofrecían, interactuó con los materiales didácticos con entusiasmo, lo que facilitó su conexión con el grupo y su integración en las dinámicas del jardín, en cuanto a su desarrollo lingüístico, comenzó a utilizar palabras más concretas, siendo una de sus expresiones favoritas el "okey mami", lo que denota su creciente capacidad para comunicarse de manera clara y eficaz, un avance importante en su lenguaje verbal.

Victoria también se fue familiarizando con las rutinas diarias del jardín, como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el ritual de descanso y el momento de las comidas, estas rutinas no solo le proporcionaron estructura y seguridad, sino que también favorecieron el desarrollo de hábitos de autonomía, los cuales son esenciales en su crecimiento, gracias a estas actividades diarias, ha fortalecido sus habilidades motoras, mostrando una mayor destreza en actividades como el juego, la expresión artística mediante el canto y la pintura, y la comunicación a través del movimiento físico. En cuanto a sus relaciones interpersonales, ha experimentado avances significativos, poco a poco ha logrado compartir los materiales disponibles durante las actividades y ha comenzado a interactuar de manera más fluida con sus compañeros; se han llevado a cabo experiencias diseñadas para fortalecer sus áreas de desarrollo, en las cuales ha podido interactuar, por ejemplo, en una actividad con globos, tuvo la oportunidad de identificar los riesgos que podrían surgir por las descargas eléctricas, lo que contribuyó a su aprendizaje sobre la seguridad. Además, realizó un recorrido de reconocimiento por los diferentes espacios del jardín, lo que le permitió sentirse más cómoda y segura en su entorno, también participó activamente en actividades de reconocimiento de las partes de la cara, señalando correctamente las diferentes áreas cuando la profesional las nombraba y repitiendo las palabras que escuchaba, en su interacción con las tablas de texturas, Victoria mostró un gran entusiasmo al sentir las diferentes superficies bajo sus pies, expresando su agrado al repetir el recorrido varias veces, lo que reflejó su interés por explorar y aprender a través de sus sentidos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL: Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil Dayana Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Diana Robles
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ADRIAN ESTEBAN ESCOBAR HERRERA**
FECHA DE NACIMIENTO: 29 / 10 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.016.122.342
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI _X_ NO __
NOMBRE DE LA MADRE: JEINY MARCELA HERRERA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: JEINY MARCELA HERRERA
DIRECCIÓN: Calle 23c #112 49
TELÉFONO: 3224816479 - 3117028452

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Compensar), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 12.0 Kg
Reporte de talla: 90.0 cm

DOCUMENTO NO CONTE

HISTORIA DE VIDA.

Adrián Esteban Escobar Herrera nació el 29 de octubre de 2022 en el Hospital San José, ubicado en el centro de Bogotá, a la 1:20 de la madrugada. Al nacer, pesó 3110 gramos y midió 53 centímetros. Desde ese momento, la vida de sus padres cambió por completo. Su llegada al mundo fue como la bendición de un ángel que iluminó sus vidas y las llenó de amor, alegría y esperanza. Adrián se convirtió en el centro de su mundo, trayendo consigo innumerables bendiciones y momentos de felicidad. A los pocos meses de haber nacido, cuando tenía alrededor de un mes o mes y medio, comenzó a sobarse las manitos en sus ojitos, lo que sus padres rápidamente asociaron con su señal de que tenía sueño. Este fue solo uno de los primeros gestos que le permitió a su familia conocer mejor sus necesidades. A los seis o siete meses, comenzó a sentarse por sí mismo, una etapa que sus padres celebraron con gran emoción. En ese mismo periodo, comenzó a introducirse en la comida complementaria, lo que marcó otro gran hito en su desarrollo. Cuando tenía entre ocho y nueve meses, comenzaron a aparecer sus primeros dientes, lo que lo llenó de entusiasmo y a sus padres, de orgullo. A partir de los nueve meses, Adrián comenzó a agarrarse de todo para poder caminar, lo que indicaba que su curiosidad por explorar el mundo a su alrededor había comenzado. A los 12 meses, y después de un proceso lleno de aprendizajes, finalmente dio sus primeros pasos de manera independiente. A partir de ese momento, la vida de Adrián se llenó de nuevas experiencias. A medida que crecía, también lo hacía su independencia. A los 18 meses, comenzó a jugar con pelotas, y su energía inagotable lo llevó a correr y explorar sin descanso. Hoy, con 2 años y 4 meses, Adrián se ha convertido en un niño lleno de vitalidad, curiosidad y entusiasmo. Gracias a Dios, se encuentra completamente sano en todos los aspectos, y cada día demuestra lo feliz que es en su hogar. Es un niño que se expresa con mayor claridad, ya habla más y, como es natural, también muestra un poco de rebeldía en ocasiones. Le encanta cantar canciones como "La vaca Lola" y ya tiene la costumbre de avisar cuando necesita algo, lo que demuestra su creciente capacidad de comunicación. Aunque todavía toma pecho para dormir, Adrián ha avanzado mucho en su proceso de independencia. Ya no usa pañales, lo que ha sido un gran logro para él y sus padres.

Actualmente, Adrián está asistiendo al jardín, donde se muestra muy juicioso y aplicado. Es un niño alegre, cariñoso y siempre busca la atención de sus padres, a quienes les encanta verlo crecer y desarrollarse. Entre sus actividades favoritas, disfruta viendo "Paw Patrol", una serie que le gusta mucho y que lo mantiene entretenido por largo rato. Además, tiene un apetito considerable y disfruta de las comidas, demostrando que está en pleno proceso de crecimiento. Cada día, Adrián Esteban continúa sorprendiendo a sus padres con su energía, su inteligencia y su amor. En cada uno de sus logros, pequeños o grandes, se refleja el amor y dedicación que sus padres le brindan, y con el tiempo, seguirá siendo un niño lleno de bendiciones para su familia.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando así ser garantes de derechos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, que comenzó el 20 de enero, el proceso de vinculación de Adrián al jardín fue gradual, marcado por pequeños avances que reflejaron su adaptación progresiva, en los primeros días, experimentó tristeza y llanto debido a la separación de su hogar y la llegada a un entorno desconocido, sin embargo, con el apoyo constante de la profesional encargada y la compañía de sus compañeros, comenzó a sentirse más cómodo, logrando participar en las diversas experiencias pedagógicas ofrecidas a diario. A lo largo de la jornada, mostró un creciente interés por involucrarse activamente en cada una de las experiencias, interactuando con los materiales didácticos, lo que facilitó su integración con el resto del grupo. A medida que avanzaba el tiempo, se fue familiarizando con las rutinas diarias del jardín, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el ritual de descanso, estas rutinas no solo le ofrecieron estructura y seguridad, sino que también le ayudaron a incorporar importantes hábitos de autonomía, aunque aún es un proceso en desarrollo, el consumo de alimentos continúa siendo un reto, ya que en ocasiones no logra comer de manera independiente y completa, pero se está trabajando en ello para que logre mayor autonomía en este aspecto. Las experiencias cotidianas han sido fundamentales para el fortalecimiento de sus habilidades motoras, ha mostrado mayor destreza en actividades como el juego, la expresión artística a través del canto, la pintura, y el movimiento físico, a través de estas actividades, también ha mejorado su capacidad para comunicarse y expresarse, además, este proceso ha favorecido el desarrollo de sus relaciones interpersonales con sus compañeros, ya que ha comenzado a compartir los materiales disponibles durante las experiencias, aunque todavía lo hace de manera gradual, poco a poco, ha logrado establecer vínculos más sólidos con sus pares, lo que ha enriquecido su experiencia social en el jardín. Para apoyar su desarrollo, se llevaron a cabo experiencias que favorecieron sus áreas de aprendizaje, una de las primeras actividades consistió en interactuar con globos para identificar los riesgos relacionados con las descargas eléctricas, lo que le permitió comenzar a reconocer su entorno desde una perspectiva de seguridad, también realizó un recorrido para reconocer los diferentes espacios del jardín, y expresó con entusiasmo que el gimnasio era su lugar favorito, además, en otras experiencias participó activamente señalando las partes de la cara cuando la profesional las nombraba, mostrando su capacidad para aprender y recordar conceptos. En su interacción con las texturas, inicialmente se sintió un poco asustado al tocar las huellas con diferentes superficies, pero pronto se adaptó y comenzó a disfrutar de la actividad, repitiendo el recorrido varias veces sobre las texturas que más le llamaron la atención, lo que refleja su capacidad de adaptación y su curiosidad por explorar nuevas experiencias.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL: Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil Dayana Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Jeny H.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LEVIS SMITH ACOSTA PEREZ
FECHA DE NACIMIENTO: 08/05/2022.
EDAD: 2 AÑOS Y 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1118887237

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X__

NOMBRE DEL PADRE: JHON LEVIS ACOSTA GUTIERREZ
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: YESICA MILENA PEREZ MANCO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Cra 112 #20b-45
TELÉFONO: 3022475900

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 12 de junio del 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Se encuentra en un excelente estado de salud general y no presenta signos ni síntomas que sugieran la presencia de patologías infectocontagiosas. Esto indica que está en condiciones óptimas para desarrollar sus actividades en la comunidad de manera segura, sin representar ningún riesgo para la salud de los demás. Además, los resultados de los tamizajes visual y auditivos realizados han sido completamente normales, lo que reafirma su buen estado de salud y capacidad para realizar sus tareas de forma adecuada y sin limitaciones.

DOCUMENTO NO CONTR

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 91.5 cm

ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13.9 kg

HISTORIA DE VIDA.

Levis nació el 8 de mayo de 2022 en la ciudad de Bogotá, a través de un parto por cesárea. Al momento de su nacimiento, presentó un peso de 3550 gramos y una longitud de 50 cm, lo que marcó el inicio de una vida llena de cariño y cuidados por parte de su familia. Su estructura familiar es de tipo nuclear, y actualmente reside con su madre y su abuela. Ambos padres, a pesar de sus responsabilidades laborales, hacen un esfuerzo constante por flexibilizar sus horarios de trabajo y tiempos disponibles, con el fin de poder compartir con él momentos de calidad y cercanía, que permiten fortalecer su vínculo afectivo y el desarrollo del niño. En las ocasiones en las que Levis no está en el jardín o no se encuentra bajo el cuidado directo de sus padres, su abuela se convierte en una pieza fundamental en su vida diaria, brindándole una red de apoyo indispensable, que le permite disfrutar de su día a día con el cariño y cuidado que necesita en el hogar.

La familia de Levis se esfuerza por crear un entorno lleno de amor, estabilidad y seguridad, donde el niño pueda desarrollarse en un espacio armonioso y familiar. Estos momentos especiales y de unión familiar son clave para que el niño se sienta apoyado y respaldado en todo momento. Levis, por su parte, disfruta enormemente de las actividades al aire libre, especialmente de las visitas al parque, donde puede interactuar con las diversas atracciones, correr, saltar y explorar. La emoción de estos momentos al aire libre se ve complementada por las ocasiones en las que la familia, siempre que es posible, disfruta de una salida al cine. Estos momentos se han convertido en experiencias únicas y memorables, que refuerzan aún más los lazos afectivos entre todos los miembros de la familia y contribuyen al bienestar emocional y psicológico de Levis.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia son los cuidadores principales del niño garante de los derechos fundamentales en salud, educación, buen trato. Contribuir de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral del niño. Se evidencia familia comprometida en el proceso integral del niño participando de manera activa en las reuniones convocadas en la unidad operativa o en los eventos de participación ciudadana en los cuales se les convoca a participar en la localidad.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por

DOCUMENTO NO CONTROLADO

parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de vinculación de Levis, quien ingresa nuevamente al jardín, ha sido muy positivo y satisfactorio. Desde su llegada, mostró una actitud alegre y entusiasta, adaptándose rápidamente al entorno y a las nuevas rutinas. Su integración al aula fue fluida, comenzando a realizar con naturalidad las rutinas diarias como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la rutina de descanso, lo que refleja un alto grado de autonomía y capacidad para seguir indicaciones. En cuanto al control de esfínteres, Levis ya ha logrado este hito, lo que ha contribuido a su crecimiento personal y a una mayor independencia en su día a día. En el área del lenguaje, ha mostrado un avance notable, pronunciando cada vez más palabras y repitiendo con gran interés las que escucha de la profesional a cargo. Esta capacidad de imitar y ampliar su vocabulario evidencia un desarrollo adecuado y una buena receptividad a los estímulos lingüísticos. Su capacidad para compartir con otros niños también ha mejorado considerablemente; es muy sociable y disfruta de los momentos en los que puede interactuar con sus compañeros. En términos de motricidad, Levis destaca por su destreza y habilidad en diversas actividades físicas, mostrando un gran entusiasmo por juegos que implican movimiento. La música es otra de sus grandes pasiones, ya que disfruta mucho de las actividades musicales, lo que fomenta su coordinación y expresión. Además, Levis demuestra un cariño genuino por sus compañeros, saludándolos con entusiasmo cada vez que ingresan al aula y llamándolos por sus nombres, lo que refleja su capacidad para reconocer a los demás y crear vínculos afectivos. En resumen, su proceso de adaptación y desarrollo en el jardín ha sido exitoso, evidenciando avances significativos en su autonomía, lenguaje, habilidades sociales y motrices.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan

DOCUMENTO NO CONTROLADO

completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias.

En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL: Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil Dayana Forero.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Marlen Perez Monca
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **LIAM MATIAS TABARES PIÑEROS**.
FECHA DE NACIMIENTO: 19 / 11 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.141.915.761
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __
NOMBRE DEL PADRE: JUAN CAMILO TABARES MOLINA
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA ROCIO PIÑEROS RIVERA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ANA MILENA CANTE DIAZ
DIRECCIÓN: KR 112A# 22H – 16
TELÉFONO: 3219352708

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 23 de enero de 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 2 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (famisanar), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

DOCUMENTO NO CONTE

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 10.5 Kg
Reporte de talla: 84.4 cm

HISTORIA DE VIDA.

Liam Matías nació a las 40 semanas de gestación, con un peso saludable de 3560 gramos y una longitud de 51 centímetros. Su nacimiento fue por cesárea y, desde el primer día, su llegada fue recibida con mucho amor y felicidad por parte de sus padres. Siendo hijo único, fue muy esperado y se convirtió en el centro de atención y cariño en el hogar. Desde que era un bebé, sus padres notaron que tenía una conexión especial con la música, algo que le proporcionaba calma y tranquilidad. Este gusto por las melodías ha sido una característica clave en su desarrollo emocional, creando momentos de serenidad y conexión con su entorno.

Desde sus primeros meses de vida, recibió lactancia materna exclusiva, lo que le brindó una base nutricional sólida y favoreció su crecimiento saludable. A partir de los seis meses, comenzó con la alimentación complementaria, lo que permitió que su desarrollo físico siguiera su curso de manera óptima.

Como hijo único, ha sido muy consentido por su familia, recibiendo mucha atención y cuidado. Sin embargo, sus padres han sido muy conscientes de la importancia de que aprenda a socializar desde temprana edad. Debido a sus trabajos, ambos padres contaron con el apoyo de la señora Milena Díaz, quien ha estado al cuidado del niño desde sus primeros días de vida. Milena le brindó la oportunidad de interactuar con otros niños y niñas, lo cual ha sido fundamental para que desarrolle habilidades sociales y aprenda a compartir, algo importante para su crecimiento emocional y relacional.

Desde el año pasado, sus padres tomaron la decisión de inscribirlo en un jardín infantil para que pudiera dar el siguiente paso en su desarrollo. La decisión fue tomada con mucha reflexión, ya que el jardín le ofrecerá un entorno adecuado para que continúe aprendiendo y relacionándose con niños de su edad. De esta manera, sus padres buscan apoyarlo en su proceso de crecimiento integral, dándole la oportunidad de seguir explorando su autonomía y su capacidad para hacer nuevos amigos.

A lo largo de su vida, ha demostrado ser un niño muy alegre, activo y curioso. Su pasión por la música sigue siendo una de sus principales aficiones. Es común verlo cantar y moverse al ritmo de las canciones, lo cual es una actividad que disfruta mucho. Esta afición ha sido un medio importante para que se relaje y se sienta conectado con su entorno familiar, quienes disfrutan compartir con él estos momentos musicales.

Aunque es hijo único, ha crecido rodeado de una sólida red de apoyo. Los padres, a pesar de sus responsabilidades laborales, siempre han procurado estar presentes en los momentos importantes de su vida. Este equilibrio entre trabajo y familia ha sido posible gracias al apoyo de Milena, quien ha cuidado de él mientras sus padres estaban en sus labores diarias, permitiéndole a su hijo crecer en un ambiente lleno de afecto y estabilidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El pequeño ha sido afortunado de contar con un hogar donde el amor y la atención son constantes. La llegada del jardín infantil marca un nuevo capítulo en su vida, uno que sus padres esperan que sea enriquecedor para su desarrollo. Aunque el niño ha sido muy cuidado y consentido, sus padres buscan que tenga la oportunidad de enfrentarse a nuevas experiencias, aprender a socializar más con sus compañeros y seguir creciendo de manera saludable en todos los aspectos.

Cada día trae nuevas oportunidades para aprender y crecer, y este niño ha demostrado tener un espíritu curioso y una personalidad encantadora que le permite adaptarse con facilidad a los cambios. El apoyo familiar continúa siendo fundamental en su vida, y tanto sus padres como la señora Milena seguirán acompañándolo en cada paso de su camino.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando asi ser garantes de derechos.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, el proceso de adaptación de Matías al jardín ha sido gradual y lleno de pequeños avances que han marcado su evolución de manera positiva. Aunque en algunas ocasiones ingresa al jardín llorando, la mayoría de los días muestra una actitud tranquila y receptiva, lo que indica su creciente comodidad en el entorno, en poco tiempo, al interactuar con los diversos materiales disponibles en el aula, logra sentirse más seguro y, por lo general, disfruta del resto de la jornada. Aunque Matías es

DOCUMENTO NO CONTROLADO

un niño bastante callado, ha demostrado una notable capacidad para expresar sus emociones de forma adecuada y en los momentos más oportunos, esta habilidad le ha permitido establecer relaciones de manera positiva con sus compañeros y profesionales; su capacidad para comunicar sus sentimientos también ha favorecido su integración social dentro del grupo, permitiéndole conectar con los demás en un ambiente de respeto y confianza. A lo largo de este trimestre, Matías ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral, especialmente en cuanto a su autonomía en las rutinas diarias, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el momento de descanso se han convertido en parte de su rutina, y ha logrado realizar estas tareas con una creciente independencia, este proceso de autonomía ha sido clave en su desarrollo, ya que le permite sentirse más seguro y capaz en su día a día, también ha demostrado una actitud positiva hacia las actividades de alimentación, manejando con mayor soltura los procesos relacionados con la hora de la comida.

Uno de los aspectos más destacados de Matías durante este primer trimestre ha sido su alegría y entusiasmo por participar en las experiencias pedagógicas que se le ofrecen, su interés en las actividades ha favorecido no solo su desarrollo cognitivo, sino también el fortalecimiento de sus habilidades motrices, tanto gruesas como finas, se involucra activamente en las actividades motrices, mostrando una disposición natural para el movimiento y el ejercicio físico, lo cual es evidente en su participación en juegos y ejercicios dirigidos. En cuanto a sus relaciones con los demás niños, ha mostrado un espíritu cooperativo y una actitud positiva, especialmente durante las actividades en las que es necesario compartir materiales, también se llevaron a cabo diferentes experiencias que favorecieron el desarrollo de las distintas áreas de su crecimiento, por ejemplo, participó activamente en juegos con globos, lo que le permitió identificar los riesgos asociados a las descargas eléctricas, demostrando curiosidad y conciencia en torno a este tema. en otro momento, realizó un reconocimiento de la unidad operativa, repitiendo con precisión los nombres de cada uno de los espacios que la conforman. Durante esta actividad, mostró especial entusiasmo por el gimnasio, el cual ha identificado como su lugar favorito dentro del jardín. Además, en el mes de febrero, se conmemoró el 12 de febrero, una fecha importante en la que se trabajaron experiencias dedicadas a la importancia de la paz y de que los niños no participen en conflictos, disfrutó especialmente de compartir con sus compañeros de otros niveles de párvulos, fortaleciendo sus relaciones interpersonales, y le agradó mucho reencontrarse con aquellos con los que compartió el año pasado, también se trabajaron las partes de la cara, un tema en el que Matías mostró interés y habilidad; cuando la profesional nombraba las diferentes partes de la cara, él era capaz de señalar correctamente cada una de ellas, y en varias ocasiones repetía los nombres con entusiasmo, lo que refleja su disposición al aprendizaje y su capacidad para memorizar información.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **THOMAS ALEJANDRO BURBANO GOMEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 06 / 06 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.011.723
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no __x_
NOMBRE DEL PADRE: FABIAN ALEJANDRO BURBANO
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: INGRITH ANDREA GOMEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: MARIA CRISTINA MARTINEZ
DIRECCIÓN: CALLE 22J #113-46 INT 2 APTO 403
TELÉFONO: 3208131977 - 3008634564

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (famisanar), participa activamente en el programa de crecimiento y desarrollo, realizando los controles médicos correspondientes. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses, donde se ha evaluado como paciente sano. También ha sido sometida a tamizajes auditivos y visuales, con resultados dentro de los rangos normales. No presenta ningún diagnóstico que sugiera la presencia de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, lo que significa que no requiere apoyo o intervenciones adicionales. Su estado de salud general es bueno, y se encuentra en capacidad de vivir en comunidad sin restricciones. No presenta enfermedades infectocontagiosas, y las pruebas de audiometría y optometría son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos

DOCUMENTO NO CONTE

Reporte de peso: 13.7 Kg
Reporte de talla: 91.0 cm

HISTORIA DE VIDA.

Thomás nació el 06 de junio de 2022 por parto natural, peso 3065 kg y midió 52 cm a las 39 semanas de gestación en la Clínica de la mujer, al mes de haber nacido estuvo hospitalizado porque no subía de peso y era porque la leche materna no era suficiente, de ahí en adelante, por este motivo sus padres tomaron la decisión de brindarle los mejores cuidados para que subiera de peso, a la fecha no ha presentado ninguna otra novedad al respecto, de hecho, es de buen apetito, le gusta mucho el banano y el pan, toma mucha agua, se caracteriza por ser un niño muy alegre, muy activo, es algo curioso, le gusta bailar y correr, toca la batería al ritmo de canciones.
Los padres de Thomas trabajan en diferentes ocupaciones, el padre es técnico líder en equipos de refrigeración y su madre es revisora documental y auxiliar de tesorería, como los dos trabajan para brindarle una vida mejor a su hijo, mientras no se encuentra en el jardín cuentan con una red de apoyo muy grande que es la señora María Cristina Martínez la cual cuida a Thomas en casa y le brinda el amor suficiente, sus padres una vez regresan a casa comparten momentos muy agradables con su hijo y los fines de semana sus planes favoritos son salir al parque para disfrutar plenamente de cada momento que pueden compartir en familia.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando asi ser garantes de derechos.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el primer trimestre, Thomas ingresó a la unidad operativa el 20 de enero del presente año, comenzando su proceso de adaptación al jardín. Desde su primer día, se mostró muy receptivo y, sorprendentemente, estableció una conexión inmediata con el entorno, lo que facilitó una adaptación bastante fluida y agradable. A lo largo de las primeras semanas, se observó que Thomas no solo se integró rápidamente a las rutinas diarias, sino que también mostró una gran facilidad para relacionarse con sus compañeros. Su capacidad para interactuar con los materiales didácticos a su disposición jugó un papel fundamental en su vinculación con el grupo, ya que, a través de estas herramientas, pudo compartir experiencias y fortalecer sus vínculos con los demás niños. Uno de los aspectos más destacados de su proceso de adaptación fue la rapidez con la que se familiarizó con las rutinas cotidianas del jardín. Desde el principio, mostró una notable independencia y autonomía en actividades diarias como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el ritual de descanso y el consumo de alimentos. A medida que pasaban los días, su confianza y destreza en la realización de estas tareas fueron incrementando, lo que evidenció su progreso en cuanto a habilidades de autocuidado y autonomía.

En cuanto a su desarrollo integral, se destacó un avance significativo en su capacidad de comunicación. Comenzó a utilizar palabras y frases sencillas de manera más clara y coherente, lo que le permitió expresar sus pensamientos y sentimientos de una forma más precisa y comprensible. Algunas de sus expresiones favoritas incluyen frases como: "me gusta el jardín", "sí quiero dormir hoy", "vamos a jugar", "me puedo bajar", entre otras. Este crecimiento en su desarrollo lingüístico y emocional ha sido fundamental para su integración, ya que le ha permitido interactuar de manera más efectiva con los demás niños y con los adultos a su alrededor, además ha demostrado un gran interés en las experiencias pedagógicas que se le proponen, especialmente en actividades relacionadas con la lectura de cuentos, su capacidad para concentrarse durante las lecturas y participar activamente en las actividades grupales es notable y refleja su disposición para aprender, este interés por la lectura no solo indica un avance en su desarrollo cognitivo, sino que también muestra su creciente capacidad para participar de manera activa en las experiencias compartidas con sus compañeros. Por otro lado, su desarrollo motor ha sido igualmente destacado, ha mostrado un gran entusiasmo por participar en actividades físicas que favorecen tanto sus habilidades motrices finas como gruesas, actividades como pintar, garabatear, saltar, correr y bailar han sido muy disfrutadas por él, además, su participación en los ejercicios propuestos por la profesional ha contribuido a mejorar su coordinación y equilibrio, permitiéndole expresarse de manera creativa y, a su vez, fortalecer su desarrollo motor. A lo largo del trimestre, se continuó con el proceso de transiciones sensibles, seguras y armónicas para garantizar que Thomas pudiera adaptarse de manera completa y agradable al jardín. Se llevaron a cabo diversas experiencias que permitieron fortalecer diferentes áreas de su desarrollo. Entre las actividades realizadas, se destacó el uso de globos para enseñar a los niños sobre los riesgos asociados con las descargas eléctricas. Este ejercicio no solo contribuyó a su comprensión sobre la seguridad, sino que también promovió la interacción y el trabajo en equipo. También se realizó un recorrido por los diferentes espacios del jardín, donde Thomas tuvo la oportunidad de reconocer los nombres de cada uno de ellos mientras interactuaba con la profesional. Esta experiencia ayudó a que se familiarizara aún más con el entorno, aumentando su sentido de pertenencia y seguridad. además, se conmemoró el 12 de febrero reflejando su comprensión de los temas tratados y su capacidad para aprender sobre valores fundamentales. En otras actividades, como la interacción con las tablas de texturas, demostró su creciente autonomía al quitarse los zapatos por sí mismo y organizar los zapatos junto a los de sus compañeros. Luego, pasó por las tablas de textura, mostrando un claro disfrute al repetir el recorrido varias veces, lo que indicó su agrado por esta experiencia sensorial. Esta actividad también contribuyó a fortalecer su desarrollo motor y a aumentar su confianza en sí mismo.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL: Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ANGEL SANTIAGO PAEZ RODRIGUEZ**.
FECHA DE NACIMIENTO: 19 / 02 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.123.008
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
Convive con el: SI __ NO _x__
NOMBRE DE LA MADRE: LINDA LISETH RODRIGUEZ DURAN
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: LINDA LISETH RODRIGUEZ DURAN
WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
DIRECCIÓN: Calle 22f # 111 a – 42
TELÉFONO: 3174209080 – 3023026757



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 31 / 01 / 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 2 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (compensar), está inscrito en el programa de crecimiento y desarrollo, siendo monitoreada de manera regular. En cuanto a su salud dental, realiza los controles pertinentes cada seis meses y siempre ha sido evaluado como paciente sano. Además, ha completado los tamizajes visual y auditivo, y ambos han mostrado resultados normales sin ninguna alteración. No presenta diagnósticos médicos de discapacidad ni alteraciones en el desarrollo. Por lo tanto, no requiere acompañamiento especial y es capaz de vivir en comunidad de manera independiente. No presenta ninguna enfermedad infectocontagiosa, y los resultados de sus audiometrías y optometrías son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 11.6 Kg
Reporte de talla: 80 cm

DOCUMENTO NO CONTE

HISTORIA DE VIDA.

Nació a las 38 semanas de gestación, con un peso saludable de 2820 gramos y una longitud de 52 centímetros. El parto fue natural, y desde el primer momento, su llegada fue recibida con gran alegría por toda su familia. Fue un verdadero regalo, especialmente cuando se supo que sería un niño, el único varón entre sus hermanas, lo que lo convirtió en el centro de la atención y cariño de todos. Desde el embarazo, sus padres estuvieron muy pendientes de su bienestar y salud, realizando todos los controles necesarios para garantizar su desarrollo adecuado.

Desde su nacimiento, ha sido un niño saludable y lleno de energía, siempre curioso y dispuesto a explorar su entorno. Durante los primeros meses de vida, fue alimentado exclusivamente con lactancia materna hasta los seis meses, y luego se le introdujeron alimentos complementarios hasta los ocho meses. Esta alimentación ha sido fundamental para su desarrollo físico y emocional, brindándole la nutrición necesaria para su crecimiento.

A los tres meses, empezó a asistir al jardín infantil Rafael Pombo, donde pasó siete meses. En este espacio, comenzó a aprender a comer solo, a gatear y a interactuar con otros niños, lo que marcó el inicio de su proceso de socialización. Estas experiencias fueron muy importantes para él, ya que pudo desarrollarse en un ambiente en el que no solo se le brindaba atención, sino también la oportunidad de aprender y jugar.

A principios del 2024 su familia se mudó a un nuevo domicilio, lo que les llevó a trasladarlo al jardín infantil cofinanciado Emanuel, donde sigue asistiendo actualmente. Este cambio de entorno ha sido positivo para él, ya que se ha adaptó bien a su nueva rutina y continúa disfrutando de su tiempo en el jardín, aprendiendo nuevas habilidades y fortaleciendo su capacidad de socializar.

En cuanto a su vida familiar, actualmente vive con su madre, sus hermanas mayores de 8 y 11 años, su abuela materna y el esposo de su abuela. El entorno familiar está lleno de amor y apoyo, y cada miembro tiene un papel importante en su vida. Sus hermanas mayores, aunque tienen sus propias actividades y responsabilidades, siempre están presentes para jugar con él, cuidarlo y acompañarlo en sus momentos de necesidad. A pesar de que no viven con él, sus hermanas disfrutan mucho visitándolo y compartiendo tiempo con su hermano menor, lo que refuerza los lazos familiares.

La abuela materna de Ángel Santiago es una figura clave en su vida. Siempre ha estado cerca de él, brindándole cuidados y apoyo. Junto con su esposo, quien también juega un rol importante en el hogar, forman una red de apoyo sólida que permite que su madre pueda equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares. Este sistema de apoyo ha sido fundamental para garantizar que el niño crezca en un entorno estable y lleno de afecto.

En cuanto a la dinámica familiar, el año pasado, sus padres tomaron la decisión de separarse por razones personales. A pesar de esta situación, ambos padres siguen siendo muy activos en su vida y se han organizado para compartir las tareas cotidianas. Se turnan para llevarlo al jardín por la mañana y recogerlo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

al final de la jornada, lo que les permite pasar tiempo de calidad con él y mantener una relación cercana y constante.

Es un niño alegre, inquieto y muy sociable. Disfruta del tiempo en familia, y aunque es muy cercano a su madre y hermanas mayores de 8 y 11 años, también valora el tiempo que pasa con su abuela y su esposo. Sus momentos preferidos incluyen jugar con sus juguetes, especialmente con aquellos relacionados con sus intereses, y disfrutar de las salidas al parque, donde siempre se siente rodeado de cariño y atención.

Aunque su familia ha atravesado varios cambios en el último tiempo, todos siguen comprometidos en brindarle un ambiente seguro, afectuoso y estable. La familia continúa unida, buscando lo mejor para él y garantizando que, a pesar de los desafíos, crezca rodeado de amor y apoyo incondicional.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, participan en reuniones y talleres que se requieran, se integran en la construcción de distintas manualidades las cuales realizan con esfuerzo y dedicación, logrando así disfrutar y compartir más tiempo con el niño, el acompañamiento hacia ella ha sido asertivo y constante consiguiendo avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas, corporales y artísticas, siendo garantes de derechos dando cumplimiento con los documentos médicos en los tiempos pertinentes.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, el proceso de vinculación de Ángel ha sido gradual y lleno de pequeños avances, los cuales han sido notables en su desarrollo diario, este progreso en su actitud refleja el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

crecimiento de su confianza y su adaptación al entorno. Es evidente que ha logrado avanzar significativamente en la realización de sus rutinas diarias, como el lavado de manos, el cepillado de dientes, la rutina de descanso y el consumo de alimentos de forma independiente. En particular, Ángel ha alcanzado un hito importante al poder llevar la cuchara con su mano hasta la boca, disfrutando plenamente de sus momentos de alimentación y mostrando un mayor control en estas actividades, en cuanto a las experiencias centrales, Ángel ha demostrado un interés particular por el material didáctico disponible en el aula. Disfruta enormemente de actividades como armar y desarmar las fichas de conectar, lo que le permite mejorar su coordinación y concentración. Además, ha comenzado a expresar sus sentimientos de manera más clara, por ejemplo, cuando algo no le gusta, llora y dice "no gusta", lo que indica un avance en su capacidad para identificar y comunicar sus emociones. En el área del lenguaje ha progresado notablemente; pronuncia algunas palabras correctamente y balbucea otras, intentando entablar conversaciones con las personas que lo rodean, repite los nombres de sus compañeros cuando la profesional los menciona y disfruta cantando canciones durante las experiencias. Este desarrollo en el lenguaje es un claro indicio de su creciente habilidad para comunicarse y participar activamente en su entorno, a lo largo de este trimestre, también se han llevado a cabo diversas experiencias que han fortalecido las áreas de desarrollo, por ejemplo, participó en actividades relacionadas con la identificación de riesgos, como el trabajo con globos para enseñar sobre las descargas eléctricas, lo que le permitió comprender los peligros de una forma lúdica y accesible, además, realizó un reconocimiento de la unidad operativa, repitiendo los nombres de cada uno de los espacios que la conforman, lo que evidenció su capacidad para recordar y asociar información de manera efectiva; otra experiencia significativa fue el trabajo con las partes de la cara, donde demostró la capacidad de señalar correctamente las diferentes partes cuando la profesional las nombraba, también disfrutó mucho de la actividad con la tabla de huellas de texturas, sintiendo diversas texturas con sus pies, lo que le permitió explorar su sentido del tacto de una manera divertida, repitiendo el recorrido varias veces por el placer de sentir las diferentes sensaciones. las experiencias favoritas están relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina, siempre está dispuesto a pintar o garabatear, siguiendo las instrucciones de manera adecuada y disfrutando de estas actividades. Además, en el fortalecimiento de su motricidad gruesa, realiza con entusiasmo los ejercicios, bailes y desplazamientos, expresando sus emociones de manera correcta y mostrando una creciente coordinación y control de su cuerpo. Cada día, avanza en su proceso de desarrollo, lo que es evidente en su participación activa y entusiasta en todas las experiencias que se le presentan.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este

DOCUMENTO NO CONTROLADO

enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias.

En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Williams Paez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **JOSE EMILIANO FORERO VELASQUEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 02 / 07 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.016.121.899
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X
NOMBRE DEL PADRE: CESAR FORERO CASTRO
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ALEJANDRA XIMENA VELASQUEZ MOLINA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ALEJANDRA XIMENA VELASQUEZ MOLINA
DIRECCIÓN: CARRERA 111#23A-75
TELÉFONO: 3025256730

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 2 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (salud total), forma parte del programa de crecimiento y desarrollo y asiste regularmente a sus controles médicos. Se le realiza un seguimiento odontológico cada seis meses, y en todas las visitas se ha reportado como paciente sano. Asimismo, se ha realizado tamizajes visual y auditivo, cuyos resultados han sido normales, sin signos de alteraciones. No presenta ninguna condición médica que sugiera discapacidad o alteraciones en su desarrollo, y por lo tanto no requiere ningún tipo de acompañamiento especializado. Es apta para vivir en comunidad sin restricciones, y no tiene enfermedades infectocontagiosas. Los resultados de las pruebas de audiometría y optometría son completamente normales.

DOCUMENTO NO CONTE

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 13.9 Kg
Reporte de talla: 89.0 cm

HISTORIA DE VIDA.

Nació en Medellín a las 40 semanas de gestación, con un peso de 3050 gramos y una longitud de 50 cm. El nacimiento se dio por cesárea, y desde el primer momento estuvo rodeado de amor y cuidado. Fue alimentado exclusivamente con lactancia materna hasta los seis meses, momento en el que comenzó a recibir alimentos complementarios, lo que marcó el inicio de nuevas etapas en su desarrollo.

La familia se trasladó a Bogotá cuando él tenía solo un mes, para estar cerca del abuelo materno, quien se convirtió en su principal red de apoyo. A pesar de haber nacido en Medellín, la ciudad capital fue donde pasaron la mayor parte de su vida. Desde que se mudaron, el pequeño siempre estuvo bajo el cuidado de su madre, quien ha sido su principal figura de apoyo y acompañamiento en cada uno de sus pasos.

Desde el año pasado, los padres decidieron que sería importante que ingresara al jardín infantil para comenzar a socializar con otros niños de su edad. A través de esta nueva experiencia, aprendió a interactuar y formar vínculos con sus compañeros, mientras sigue siendo apoyado por su madre y su abuelo, quien lo cuida mientras ambos padres trabajan.

En su hogar, la familia está compuesta por la madre, el padre y su hermano mayor, quien tiene 19 años. Aunque este último no vive con ellos, mantiene una relación cercana con su hermano pequeño, y siempre que pueden, disfrutan de momentos juntos. La relación entre los hermanos, aunque marcada por la diferencia de edad, está llena de afecto y apoyo mutuo.

La familia disfruta de pasar tiempo juntos, especialmente en actividades al aire libre. Salir al parque es una de sus tradiciones favoritas, así como los almuerzos en familia, que les permiten disfrutar de la compañía y conectarse en medio de la rutina diaria. También es habitual que todos jueguen juntos en casa. El pequeño tiene una especial fascinación por los carros, y es él quien propone los juegos, siempre buscando que todos participen y se diviertan. Sus padres se unen con gusto a su imaginación, guiándolo en sus propuestas para hacer de esos momentos algo muy especial.

Aunque es un niño extrovertido y juguetón, también ha experimentado miedos propios de su edad. Uno de ellos es el temor a la oscuridad, por lo que cuando está solo, a veces se siente inseguro. Afortunadamente, su familia está atenta a sus necesidades emocionales y siempre hay alguien dispuesto a acompañarlo en esos momentos de ansiedad. Esta red de apoyo le brinda seguridad y le permite afrontar sus miedos con el tiempo, siempre con el cariño y la paciencia que requiere su proceso. Este niño ha demostrado ser curioso, inteligente y con una gran capacidad para adaptarse. Aunque cada día trae nuevos desafíos, la familia sigue unida, buscando siempre lo mejor para él. Gracias al apoyo constante de su madre, su abuelo y el amor de su familia, ha crecido en un ambiente seguro, lleno de amor, y con oportunidades para aprender y desarrollarse de manera plena.

ROL DE LA FAMILIA.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, donde todos los días preguntan que pasa luego de que el ingresa al jardín y como esta durante la jornada, se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, participan en reuniones y talleres que se requieran, aunque el trabajo de su padre no le permite compartir con él todos los días porque es conductor a nivel nacional en los momentos que se encuentra en Bogotá se dedica por completo a su hijo.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante este trimestre, Emiliano ingresó nuevamente al jardín con una mezcla de retos y emociones, al principio, lloraba debido a la nostalgia de estar lejos de sus padres, pero con el paso de los días, logró adaptarse cada vez más y comenzó a ingresar feliz al jardín, este proceso de adaptación le ha permitido volverse más independiente, asumiendo de manera progresiva las rutinas diarias como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el momento de descanso y los tiempos de alimentación. A través de las experiencias que se le ofrecen a diario, ha fortalecido su desarrollo motriz grueso y fino, participando activamente en actividades como pintar, cantar y realizar movimientos físicos, aunque aún no logra comunicarse mediante palabras concretas, ha aprendido a hacerse entender al llevar a la profesional de la mano hasta el lugar donde se encuentran los materiales que desea utilizar, además, durante este trimestre, Emiliano participó en diversas experiencias que favorecieron su desarrollo, como el juego con globos para identificar los riesgos relacionados con las descargas eléctricas y el reconocimiento de los diferentes espacios que conforman la unidad operativa; también se celebró la conmemoración del 12 de febrero, en la cual se trabajaron experiencias sobre la importancia de la paz y la idea de que los niños no deben ir a la guerra, en este contexto, Emiliano compartió con sus compañeros de otros niveles, fortaleciendo sus relaciones interpersonales, disfrutó mucho reencontrarse con los niños con los que estuvo el año pasado, saludándolos con entusiasmo y participando en juegos con ellos, cuando interactuó con la tabla de huellas de texturas, se sintió muy atraído por la actividad y decidió realizar el recorrido en varias ocasiones, durante este proceso, invitaba a la profesional a unirse a él, tomándola de la mano y llevándola a pasar por las texturas junto a él, lo que refleja su creciente autonomía y deseo de compartir sus experiencias.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**

NIVEL: Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Alejandra Velasquez.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

DOCUMENTO NO OFICIAL

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MARIANA ANTONELA GUILLEN SARMIENTO**
FECHA DE NACIMIENTO: 28 / 11 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 4 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.122.556
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: JHONNY STEVEN GUILLEN REINA
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: ANDREA SARMIENTO PICO
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ANDREA SARMIENTO - MARIA PICO
DIRECCIÓN: AV CLL 24#120 A25
TELÉFONO: 3124212090



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 2 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Alian Salud), sigue de forma regular el programa de crecimiento y desarrollo, asistiendo a los controles de salud y chequeos necesarios. En cuanto a su salud dental, acude cada seis meses a sus revisiones odontológicas, siendo clasificada como paciente sano. Además, se ha sometido a tamizajes visual y auditivo, que no han mostrado ninguna alteración significativa. En cuanto a su diagnóstico médico, no presenta ninguna condición relacionada con discapacidades ni alteraciones en su desarrollo físico o cognitivo. Por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento especial. La niña es capaz de desenvolverse en un entorno comunitario sin restricciones, y no tiene ninguna enfermedad infectocontagiosa. Los resultados de sus evaluaciones de audiometría y optometría son completamente normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 10.6 Kg
Reporte de talla: 79.0 cm

DOCUMENTO NO CONTE

HISTORIA DE VIDA.

Nació en Bogotá, Colombia, a las 38 semanas de gestación, con un peso saludable de 3240 gramos y una longitud de 51 cm, cifras que se ajustan perfectamente a los parámetros esperados para su tiempo gestacional. El parto fue natural y, desde el momento de su nacimiento, se convirtió en una fuente de alegría y esperanza para toda la familia. Durante el embarazo, los padres estuvieron muy pendientes de cada etapa, asegurándose de que todo marchara con normalidad, y la llegada de su hija fue uno de los momentos más felices de sus vidas. Desde el inicio, su familia la consideró la "reina de la casa". Cada uno de los miembros, incluidos los abuelos y los tíos, estuvieron al pendiente de ella desde que estaba en el vientre de su madre, y al nacer, se unieron para darle la bienvenida con mucho amor y alegría. La pequeña fue recibida con tanto cariño que cada logro y cada paso dado fue motivo de celebración en su hogar.

Durante sus primeros meses de vida, fue alimentada exclusivamente con lactancia materna, lo que favoreció su desarrollo físico y emocional. A los seis meses, comenzó con la alimentación complementaria, la cual continuó hasta los 12 meses. Este proceso no solo le proporcionó los nutrientes necesarios para su crecimiento, sino que también consolidó el vínculo afectivo con su madre, quien siempre estuvo presente en cada etapa de su crianza. La lactancia, tanto exclusiva como complementaria, fue una prioridad para la madre, quien entendía lo importante que es para el desarrollo saludable de su hija. Al llegar a los 10 meses, comenzó a dar sus primeros pasos, fue celebrado con mucha emoción por su familia. Además, empezó a pronunciar algunas palabras, lo que reflejaba su creciente desarrollo cognitivo y su curiosidad por el mundo que la rodea. Cada pequeño avance fue motivo de orgullo para los padres y otros familiares, quienes veían cómo la niña iba alcanzando nuevos hitos con rapidez. La ciudad natal de la pequeña es Bogotá, y aunque su vida ha estado marcada por momentos de gran felicidad, también ha tenido que enfrentar algunos cambios importantes. Debido a circunstancias familiares, los padres tomaron la decisión de separarse. Este cambio en la estructura familiar fue un ajuste difícil, pero la niña sigue rodeada de amor y apoyo. Actualmente, vive con su madre, sus hermanos mayores y su abuela materna, quien ha sido una figura clave en su vida, brindando apoyo tanto emocional como práctico a la madre, especialmente durante los primeros años de crianza. A pesar de la separación de los padres, la niña sigue creciendo en un hogar lleno de afecto, donde su madre y su abuela juegan un rol fundamental en su crianza. Los hermanos mayores también participan activamente en su vida, siendo modelos a seguir y compañeros de juegos, lo que le ha permitido desarrollarse en un ambiente de cariño y estabilidad. La familia sigue trabajando en conjunto para garantizar que la pequeña crezca en un entorno que le ofrezca seguridad y bienestar, a pesar de los cambios que ha vivido.

Hoy en día, ella continúa avanzando en su desarrollo físico y emocional, rodeada del amor incondicional de su familia. A medida que crece, su familia se compromete a proporcionarle las mejores oportunidades para su futuro, asegurándose de que siga siendo el centro de cariño y esperanza que los unió desde el primer momento.

ROL DE LA FAMILIA.

Su familia se ha involucrado en su desarrollo ya que están pendientes de todo lo que ella realiza desde que nacido, sus hermanos mayores juegan un papel muy importante ya que siempre la acompañan y quieren estar presentes en cada uno de los logros que ella tiene en su vida, su familia siempre está al pendiente de llevar a la niña con excelente presentación personal, realizar salidas significativas al parque compartiendo tiempo de calidad que les permita fortalecer sus vínculos afectivos, su abuela hace parte de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

todo el proceso de la niña ya que es la red de apoyo de los padres, en el cuidado de la participante cuando ellos trabajan y todos juntos velan por ser garantes de derechos en el día a día.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, el proceso de adaptación de Mariana al jardín ha sido un proceso progresivo y lleno de pequeñas pero significativas mejoras que han marcado su evolución. Desde su primer día ha ingresado al jardín de manera tranquila, mostrando una actitud relajada y confiada, en cuanto llega al aula y comienza a explorar los materiales a su disposición, rápidamente se acomoda y disfruta de todo lo que la jornada tiene para ofrecer, es una niña muy cariñosa, siempre dispuesta a expresar su afecto y alegría, lo que la convierte en una presencia muy especial entre sus compañeros y en el entorno del jardín. Cada día, demuestra avances notables en su desarrollo integral, ha logrado una mayor autonomía en las rutinas diarias, mostrándose cada vez más independiente en actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el momento de descanso y la hora de la comida, su entusiasmo por participar en las experiencias que se le brindan es evidente, lo que ha favorecido el fortalecimiento de sus habilidades motrices, tanto gruesas como finas, se observa su mejora en actividades que requieren coordinación y precisión, lo que es un indicio de su crecimiento físico y motor. Uno de los aspectos que más resalta es su capacidad de comunicación, la cual ha mejorado significativamente, ella ha comenzado a mostrar un mayor interés por expresarse, especialmente a través de canciones y repitiendo las palabras de la profesional, este impulso por comunicarse ha sido un aspecto fundamental en su desarrollo social y emocional; a lo largo del trimestre, también ha mostrado un comportamiento cooperativo al compartir materiales con sus compañeros, esta actitud de colaboración es muy valiosa en su relación con los demás, pues le permite integrarse mejor al grupo y disfrutar de experiencias compartidas, además, se ha mostrado responsable en tareas sencillas, como guardar las cosas al finalizar las actividades, le gusta asumir la responsabilidad de organizar y poner todo en su lugar, lo que refleja un gran sentido del orden y autonomía para su edad, este comportamiento indica una madurez incipiente en su capacidad para responsabilizarse de su entorno y de sus pertenencias, también se han llevado a cabo diversas actividades que han favorecido su desarrollo en varias áreas, por ejemplo, tuvo la oportunidad de interactuar con globos, lo cual le permitió aprender sobre los riesgos asociados con las descargas eléctricas, lo que enriqueció su comprensión sobre la seguridad y el cuidado. también participó en el reconocimiento de la unidad operativa del jardín, repitiendo los nombres de los distintos espacios que la conforman, lo que le ayudó a familiarizarse más con su entorno y a sentir mayor seguridad en él, además, fue parte de actividades para reconocer las partes de la cara, demostrando su capacidad para identificar y señalar las diferentes partes que conforman el rostro y participó con

DOCUMENTO NO CONTROLADO

entusiasmo en actividades de exploración con texturas, disfrutando de la experiencia sensorial al interactuar con materiales que ofrecían distintas sensaciones táctiles.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL: Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil Dayana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

María Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Andrea. S

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **KEVIN ISAAC GARCIA GUTIERREZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 13 / 04 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.582
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: LUIS FELIPE GARCIA DIAZ
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: MARIA VALENTINA GUTIERREZ CASTILLO
Convive con ella: SI _X_NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: MARIA VALENTINA GUTIERREZ CASTILLO - LUIS FELIPE GARCIA DIAZ.
DIRECCIÓN: CRA 121#17F-18
TELÉFONO: 3136381364 - 3022545359



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 2 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Capital Salud), forma parte de un programa integral de seguimiento para el crecimiento y desarrollo, asistiendo a los controles pertinentes. En lo que respecta a su salud dental, se realiza un chequeo cada seis meses como paciente sano, sin encontrar problemas. Asimismo, ha sido sometido a tamizajes auditivos y visuales, que han mostrado resultados dentro de los parámetros normales. No tiene diagnóstico médico que sugiera presencia de discapacidad o alteraciones en su desarrollo. En consecuencia, no necesita apoyo especializado o terapias adicionales. Es completamente capaz de integrarse a la vida en comunidad sin restricciones. Además, no tiene enfermedades infectocontagiosas, y los resultados de sus pruebas audio métricas y optométricas son normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 12.9 Kg

DOCUMENTO NO CONTE

Reporte de talla: 88.6 cm

HISTORIA DE VIDA.

Kevin Isaac nació a las 37 semanas de gestación, con un peso de 2675 gramos y una longitud de 47 cm, cifras que se ajustan a los parámetros normales para su tiempo gestacional. Su nacimiento, por parto natural, se dio en un ambiente familiar lleno de desafíos pero también de esperanza y amor. Desde sus primeros días, fue alimentado exclusivamente con lactancia materna hasta los seis meses, lo que favoreció su salud y fortaleció el vínculo con su madre. Después, su alimentación fue complementada hasta el primer año de vida, siguiendo las pautas médicas para su desarrollo. La madre de Kevin, originaria de Venezuela, emigró a Colombia con su familia a los 11 años, en busca de mejores oportunidades debido a la difícil situación política y económica en su país. Tras llegar a Colombia, se establecieron en San Juan de Nepomuceno, un pueblo en Bolívar, donde ella creció, se adaptó y empezó a formar una nueva vida. Fue allí donde conoció al padre de su hijo, un hombre colombiano. Cuando ambos se enteraron del embarazo, la noticia los tomó por sorpresa, ya que no había sido planeado. Sin embargo, después de reflexionar sobre la situación, decidieron mudarse a Bogotá, buscando un entorno con mayores oportunidades laborales y económicas que les permitiera ofrecer un futuro mejor. Aunque este cambio de ciudad implicó una separación de sus familias, lo hicieron con la esperanza de construir un camino estable para su hijo. En Bogotá, la pareja vivió junta durante un tiempo, pero con el paso de los años decidieron separarse. A pesar de ello, mantienen una relación respetuosa y colaborativa para garantizar el bienestar de su hijo. Actualmente, el niño vive con su madre, quien está casada nuevamente y tiene un hermano menor que acaba de nacer. El esposo de su madre ha asumido un papel activo en su crianza, brindando apoyo tanto emocional como en las tareas diarias del hogar. Aunque los padres ya no están juntos, se han organizado para seguir siendo una red de apoyo para su hijo, a pesar de las circunstancias familiares cambiantes, el niño se siente seguro y amado. La presencia constante de sus padres, aunque cada uno en su hogar, y el apoyo de su madre y su pareja, le brindan una base emocional sólida para su crecimiento. Además, la relación cercana con su hermano recién nacido añade una nueva capa de afecto y compañía en su vida. Este entorno familiar, le proporciona a Kevin un contexto afectivo estable, que le permite adaptarse a los cambios y seguir desarrollándose física y emocionalmente de manera saludable. La red de apoyo familiar, unida a la dedicación de sus padres para garantizarle un desarrollo integral, sigue siendo clave en su proceso de crecimiento.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado comprometida en el proceso de corresponsabilidad que se lleva a cabo en el jardín, niño siempre ingresa con excelente presentación personal, se integran en la construcción de distintas manualidades las cuales realizan con esfuerzo y dedicación, logrando así disfrutar y compartir más tiempo con el niño, sus padres tienen buena comunicación para lograr así ser garantes de derechos, se distribuyen el tiempo para que la madre lo lleve al jardín en las mañanas y su padres lo pueda recoger en las tardes logrando vincularse a cada uno de los procesos que inicio el participante en esta nueva etapa de su vida. Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado

DOCUMENTO NO CONTROLADO

desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, el proceso de reintegración de Kevin al jardín ha sido un recorrido gradual, lleno de pequeños avances que han marcado su evolución y su adaptación al entorno., desde su ingreso al jardín, ha mostrado una actitud tranquila, entrando con confianza y mostrando interés por explorar el espacio, en cuanto empieza a interactuar con los materiales disponibles en el aula, se acomoda rápidamente y disfruta de manera notable del resto de la jornada, a medida que avanzan los días, demuestra progresos importantes en su desarrollo integral, destacándose especialmente en su capacidad para realizar de manera más autónoma las rutinas diarias, actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el momento de descanso y el proceso de alimentación ya no son una carga para él, sino que se ha mostrado entusiasta y participativo en cada una de ellas. Uno de los aspectos más destacados de su desarrollo es el creciente interés por participar activamente en las experiencias que se le ofrecen, este entusiasmo ha favorecido su progreso en el desarrollo de habilidades motrices, tanto gruesas como finas, a través de diversas actividades, ha fortalecido su coordinación y destreza en actividades físicas, como correr y saltar, así como en tareas que requieren mayor precisión, como el uso de objetos pequeños o la manipulación de materiales de construcción. Aunque en algunos momentos le cuesta compartir, ha logrado avanzar en sus habilidades sociales y ha fortalecido sus relaciones interpersonales con sus compañeros, se le observa interactuar de manera más fluida con otros niños, especialmente cuando se trata de crear juegos libres con el material disponible, le gusta mucho explorar con las fichas de armar y conectar, y es impresionante cómo deja volar su imaginación para construir figuras y crear historias, estas actividades le permiten expresar sus pensamientos de una manera divertida, usando movimientos y expresiones faciales que enriquecen su comunicación. A lo largo de este primer trimestre, se han realizado diversas experiencias que han favorecido su desarrollo en distintas áreas, una de las experiencias más destacadas fue la interacción con globos, lo que permitió que identificara los riesgos relacionados con las descargas eléctricas, mostrando curiosidad y comprensión sobre los peligros en su entorno, además, se llevó a cabo un recorrido por el jardín para que pudiera reconocer y familiarizarse con los distintos espacios, demostrando que su lugar favorito es el patio, donde puede correr y disfrutar de la libertad de movimiento, también se conmemoró el 12 de febrero con actividades dedicadas a la importancia de que los niños no vayan a la guerra, participó activamente en estas actividades, además de trabajar en el reconocimiento de las partes de la cara, las cuales es capaz de señalar correctamente cuando la profesional las nombra. Otro momento significativo fue cuando Kevin interactuó con la tabla de huellas de texturas, mostrándose muy interesado en sentir las diferentes texturas bajo sus pies, la experiencia fue tan agradable para él que quiso repetir el recorrido varias veces, disfrutando de la sensación táctil y demostrando su creciente curiosidad por explorar nuevas sensaciones.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación

DOCUMENTO NO CONTROLADO

con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias. En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**

NIVEL: Párvulos 1

Dayana Alejandra Forero Gil

_____

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios

_____

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides

_____

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

_____

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MORAIDA MARIANETH SANCHEZ MORA**
FECHA DE NACIMIENTO: 09 / 01 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.012.187
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTAN.
Convive con el: SI _x_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: FRANCHESCA ALEJANDRA MORA LUNA
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTAN
DIRECCIÓN: Calle 22h #114 37
TELÉFONO: 3027121300 - 3026677729



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 2 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (sanitas), La paciente forma parte del programa de crecimiento y desarrollo, participando activamente en los controles y seguimientos periódicos. Asiste a sus citas odontológicas cada seis meses como parte de su rutina preventiva, siendo evaluada como paciente sano. Además, ha sido sometida a tamizajes visual y auditivo, los cuales han arrojado resultados normales sin evidencias de alteraciones. En cuanto a su estado de salud general, no presenta diagnósticos médicos relacionados con discapacidad ni alteraciones en el desarrollo, por lo que no requiere ningún tipo de intervención adicional. La niña se encuentra en condiciones óptimas para vivir en comunidad y no presenta enfermedades infectocontagiosas. Sus evaluaciones de audiometría y optometría son completamente normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza toma de datos antropométricos
Reporte de peso: 11.1 Kg

DOCUMENTO NO CONTE

Reporte de talla: 82.6 cm

HISTORIA DE VIDA.

Moraida Marianeth nació en Bogotá después de 39 semanas de gestación, con un peso de 3060 gramos y una longitud de 51 cm, valores dentro de los rangos normales para su tiempo gestacional. Su nacimiento fue por parto natural, y desde sus primeros días de vida, comenzó su alimentación exclusiva con lactancia materna, la cual continuó hasta los seis meses. Actualmente, sigue siendo alimentada con lactancia materna, complementada con otros alimentos de acuerdo a su desarrollo y las recomendaciones médicas. Es parte de una familia nuclear que se caracteriza por la unión y el amor incondicional de sus miembros: madre, padre e hija. Sus padres, originarios de Venezuela, emigraron a Colombia buscando una mejor calidad de vida debido a los diferentes conflictos que afectaban su país natal en ese momento. Esta decisión de emigrar fue parte de un proceso de búsqueda de estabilidad, seguridad y mejores oportunidades para ellos y su hija.

Sin embargo, cuando la pequeña tenía solo 11 días de nacida, su madre tomó la decisión de regresar a Venezuela, ya que en Bogotá no contaban con una red de apoyo para el cuidado de la niña, lo que la llevó a sentir que no podría afrontar el reto de cuidar a su hija sin ayuda. De este modo, madre e hija retornaron al país de origen, donde fueron recibidas con cariño por la abuela materna, quien las acogió en su hogar.
Durante su estancia en Venezuela, vivió sus primeros meses de vida rodeada del afecto de su abuela y de sus dos hermanos mayores, quienes la recibieron con mucha alegría y amor. Los tres hermanos compartieron momentos de cercanía, y la niña disfrutó de su compañía, lo que le permitió desarrollar vínculos fuertes con ellos en esos primeros meses de vida.
A pesar de la adaptación inicial a su nuevo entorno, la pequeña encontró consuelo en la cercanía de su familia, y fue allí donde pasó una gran parte de sus primeros meses. Esta etapa estuvo llena de amor y cuidados, pero también implicó una separación de su entorno colombiano, el cual había comenzado a considerar como su hogar.

A finales de julio de 2023, la familia decidió regresar nuevamente a Bogotá, un proceso que resultó ser emocionalmente difícil, especialmente para la niña, quien ya se había acostumbrado a vivir con su abuela y hermanos. La separación de este entorno familiar cercano la llevó a expresar su tristeza y confusión a través del llanto, especialmente al principio. No obstante, poco a poco comenzó a adaptarse a su nuevo espacio y a su hogar en Bogotá, donde volvió a estar junto a sus padres. Con el tiempo, y con el apoyo amoroso de ambos, la niña fue aceptando esta nueva realidad, encontrando consuelo en la presencia de su madre y padre, quienes le brindan todo el amor y cuidado.

Actualmente, sigue viviendo en Bogotá y aunque sus padres tomaron a decisión de separarse cada uno asume la responsabilidad adecuada, manteniendo una relación respetuosa y colaborativa para garantizar el bienestar para su hija.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia intenta hacer parte del proceso de corresponsabilidad que se lleva a cabo en el jardín, a un que a la madre se le dificulta un poco asistir a los talleres que se realizan hace su mayor esfuerzo por asistir a las reuniones para estar al pendiente de todo el proceso, sus padres son muy organizados para que la participante siempre asista al jardín respetando el horario de ingreso y salida que ella tiene, a pesar de que no cuentan con una red de apoyo se tiene la mejor comunicación entre ellos y el jardín, donde reciben las

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sugerencias que se les realiza de la mejor manera, lo anterior siendo garantes de derechos dando cumplimiento con los documentos médicos en los tiempos pertinentes.
Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el primer trimestre, el proceso de adaptación de Moraida al jardín ha sido gradual y enriquecedor, caracterizado por una serie de pequeños avances que reflejan su evolución tanto emocional como física, desde el primer día, ingresó al jardín de manera tranquila y con una actitud receptiva hacia el entorno, lo que le permitió adaptarse rápidamente, apenas comenzó a interactuar con los materiales disponibles en el aula, se sintió cómoda y enseguida pudo disfrutar del resto de su jornada, mostrando una actitud relajada y curiosa que le permitió explorar con entusiasmo, cada día, ha demostrado avances significativos en su desarrollo integral, lo cual se refleja en su creciente autonomía para realizar diversas actividades diarias. Uno de los aspectos más destacados en su evolución ha sido su capacidad para llevar a cabo las rutinas diarias de manera cada vez más independiente. Por ejemplo, ya realiza tareas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el descanso con mayor autonomía, sin embargo, el proceso de alimentación sigue siendo un desafío, ya que aún no ha logrado ser completamente independiente a la hora de comer ni en la ingesta de todos los alimentos, a pesar de esto, su actitud es positiva y siempre muestra disposición para participar, lo que ha sido clave para su integración y desarrollo dentro del grupo.

La disposición para participar activamente en las experiencias que se le ofrecen ha favorecido notablemente su desarrollo en varias áreas, particularmente en las habilidades motrices, tanto gruesas al momento de realizar actividades como pasar los obstáculos, bailar, jugar con balones, la gimnasia rítmica, zumba kids, ejercicios de yoga, desplazamiento por el aula, entre otras y actividades de motricidad fina como garabatear, amasar plastilina, texturas, pintar con pinceles y otros utensilios. Ha fortalecido sus vínculos con los demás, ya que ha establecido relaciones interpersonales más cercanas y positivas con sus compañeros, su actitud abierta y amigable la ha hecho una niña muy bien integrada en el grupo, lo que contribuye a su bienestar emocional; una de las experiencias que más disfrutó fue la interacción con globos, lo que le permitió aprender sobre los riesgos relacionados con las descargas eléctricas, a través de esta actividad, pudo identificar, de manera sencilla y comprensible, los peligros que pueden existir en su entorno, lo que favoreció el desarrollo de su conciencia de seguridad, así mismo, tuvo la oportunidad de realizar una nueva exploración de la unidad operativa del jardín, en la cual pudo conocer y familiarizarse con los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

diferentes espacios del lugar, durante esta actividad descubrió que su lugar favorito es el patio, un espacio que le proporciona libertad para jugar y moverse, lo que evidencia su deseo de explorar el mundo que la rodea. participó activamente en una experiencia educativa centrada en el reconocimiento de las partes de la cara, logrando identificar y señalar correctamente las diferentes áreas cuando la profesional las mencionó, este tipo de actividad contribuyó a su desarrollo cognitivo y a la mejora de su capacidad para reconocer y asociar partes del cuerpo, otra de las experiencias que disfrutó enormemente fue la interacción con una tabla de huellas de texturas, en la que pudo sentir diversas superficies con sus pies, esta actividad despertó su curiosidad y le encantó la sensación de las texturas, por lo que repitió el recorrido varias veces, mostrando un gran entusiasmo y placer por explorar nuevas sensaciones táctiles.

En el nivel de párvulos 1, el proceso de vinculación, adaptación y transiciones se lleva a cabo de manera sensible, segura y armónica, favoreciendo un entorno que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante este proceso, se implementaron actividades como la ambientación con una ruleta de saludos, que hizo el ingreso al aula más ameno y dinámico, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con diferentes formas de interacción. Además, se incorporaron murales interactivos: uno donde pudieron plasmar sus manos, promoviendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, y otro que invitaba a seguir trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo motor, sino que también contribuyeron a mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los pequeños, haciendo que el proceso de adaptación fuera una experiencia positiva y enriquecedora. También se trabaja en el objetivo de crear un ambiente en el que los participantes se sientan completamente respaldados y acompañados por sus seres más cercanos y significativos: sus familias. Este enfoque se materializa a través de diversas actividades, como la integración de fotografías familiares y la creación de un árbol genealógico, herramientas que permiten reforzar y enriquecer las distintas áreas del desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se fomenta un sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social de los participantes. Estas iniciativas no solo promueven la conexión con el entorno familiar, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a una transición más fluida y positiva en todos los aspectos de la vida de los niños y sus familias.

En el jardín infantil Cofinanciado Emanuel, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades a través de experiencias vivenciales y el juego, lo cual permite que los niños y niñas pasen por un proceso de transición acorde a su edad. Durante este proceso, se les prepara para que sean capaces de realizar de manera autónoma actividades básicas propias de su etapa, tales como desplazarse con equilibrio, superar obstáculos que desafíen su fuerza y peso corporal, y realizar acciones como subir y bajar de manera segura. Además, se refuerzan hábitos de higiene y cuidado personal, así como la capacidad de identificar y evitar situaciones potenciales de riesgo. Los niños también aprenden a cuidar a los demás, indicando lo que es correcto y lo que no, al tiempo que desarrollan conciencia sobre los peligros que pueden existir a su alrededor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.
Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
PROFESIONAL TITULAR: **Dayana Alejandra Forero Gil**
NIVEL: Párvulos 1

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Dayana Alejandra Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Bibiana Cavides

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner